

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY  
LEARNING STRATEGIES AND THEIR KNOWLEDGE OF  
AFFIXES AT MTsN 1 BENGKALIS**



BY

**TASYA AFIFAH**

**SIN. 11714202363**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTHAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

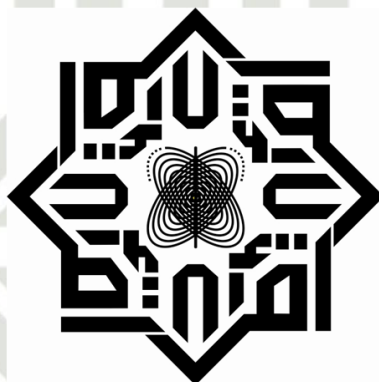
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY  
LEARNING STRATEGIES AND THEIR KNOWLEDGE OF  
AFFIXES AT MTsN 1 BENGKALIS**

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Undergraduate Degree in English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**TASYA AFIFAH**

**SIN. 11714202363**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation Between Students' Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at MTsN 1 Bengkalis* that is written by Tasya Afifah, SIN. 11714202363. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education.

**Pekanbaru, Syakban 23th, 1442 H**  
**April 6th, 2021 M**

Approved by

The Head of  
English Education Department

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc  
 NIP. 19630803199303 1 003

Supervisor

Cut Raudhatul Miski, M.Pd  
 NIP. 197901092009012011





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *The Correlation between Students' Vocabulary Learning Strategies and Their knowledge of affixes at MTs N 1 Bengkalis* is written by Tasya Afifah, SIN. 11714202363. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd.) in Department of English Education.

Pekanbaru, Syawal 23<sup>rd</sup>, 1442 H  
June 4<sup>th</sup>, 2021 M

**Examination Committee**

Examiner I

Dr. H. M. Syafi'i, S, M.Pd.

Examiner II

Muhammad Taufik Ihsan, M.Pd.

Examiner III

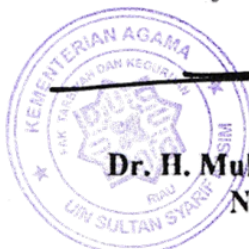
Dr. Faurina Apustasia, SS.M.Hum

Examiner IV

Dodi Settiawan, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197407041998031001



## ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Most Gracious and the Most Merciful, praises belong to Allah Almighty, The Lord of the Universe. By His guidance and blessing, the researcher has completed his academic requirement. Then the researcher says peace be upon to Prophet Muhammad SAW. The researcher deepest gratitude was presented to the beloved parents, Abdul Kadir and Sumarni, who always give the love, care and support for finishing this study.

This paper is intended to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate degree from the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The researcher realizes that the paper is still far from being perfect; therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the paper. The researcher wishes to express his sincere thanks and deep gratitude to:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., as the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., the vice- rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. H. Kusnadi, M.Pd., the vice-rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D. The vice-rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. The Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Dra. Rohana, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of the English Education Department who has given the writer correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of the English Education Department who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
  5. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the writer from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The writer apologizes for her weaknesses because of bothering her time and asking many questions.
  6. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
  7. English teacher of MTsN 1 Bengkalis who has helped the writer in doing research and all the eighth-grade students in the 2019/2020 academic year who have participated in the research purpose.
  8. My big family that are Tania Aflah, Taufik Ihsan, Tia Nabila, Tarmizi Ramadhan, and Talita Humaira; who always give me uncountable love, care, advice, support. Never-ending thank you for praying all days and all nights also both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much I love you.
  9. My second family in my life, Bunda Yanti, Tuk tuo Emi, Bunda Ema, Om At, Ariel, Ucu Limah, Ucu Izah, Paman Li, Yanda, Rully, Ijul, Adi, Edo and Edi. Thank for all support.
  10. My support system and always accompany me that is Azriandi; who always guide me and listen to all my complaints about anything.
  11. My Kecoh Team who have given me happiness and disturb me, Fernanda, Laila, and Syahrul.
  12. My Sobat Ambyar team who always force me in finishing this project, Azriandi, Amelia Ripal, and M. Rizki Andeska.
  13. My friends who always struggling, reminding, motivating; Aimul Prayuda, Rika Mahlia, Septi Awaliyah, Sri Rezeki, Desta Wulandari, Rifa, and others.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

14. My lovely friends that are Ariqa Qonitina Zaima and Nurazila Permata Nizam who always support me in any situation.
15. My classmates E Class (e-smart) 2019-2020, 34 humans there thanks for the push me in finishing this thesis.
16. My ex-classmates D Class, thank you because you are a part of the journey for this title.
17. The students of MTsN 1 Bengkalis especially eighth-grade students, who have participated in my collecting the data process, thank you so much, dear.
18. All of the people who cannot the writer mention one by one who has the role on finishing this thesis, Thank you.

Finally, the researcher realizes that are many weaknesses in the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed to improve this thesis.

Pekanbaru, 6 April 2021

Researcher,

**Tasva Afifah**

**SIN. 11714202363**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Tasya Afifah (2021): The Correlation between Students Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at MTsN 1 Bengkalis.**

The purpose of this research is to know the correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes at MTs N 1 Bengkalis. There were 45 students of the eighth grade as a sample by using the random sampling technique. The design of the research was used correlational research. In collecting the data, the researcher distributed a questionnaire of vocabulary learning strategies and the Knowledge of Affixes Test. The result showed that sig r obtain value is 0.000 lower than alpha value (0.05) and the Pearson correlation value is 0.837 > r table is 0.294. In conclusion, there is a correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes at MTs N 1 Bengkalis with categorized as very strong.

**Keywords:** *Correlation, Vocabulary Learning Strategies, Affixes*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Tasya Afifah (2021): Korelasi Antara Strategi Pembelajaran Kosakata Siswa dan Pengetahuan Mereka tentang Afiks di MTsN 1 Bengkalis.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara strategi pembelajaran kosakata siswa dengan pengetahuan mereka tentang afiks di MTsN 1 Bengkalis. Ada 45 siswa dari kelas delapan sebagai sampel dengan menggunakan teknik simple random sampling. Desain penelitian yang digunakan adalah desain korelasi. Dalam mengumpulkan data, peneliti mendistribusikan kuesioner strategi pembelajaran kosakata dan tes pengetahuan afiks. Peneliti menggunakan SPSS 22.0 untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai sig r obtaion 0,000 lebih rendah dari nilai aplha (0,05) dan nilai korelasi pearson 0,837 > r tabel 0,294. Kesimpulannya, ada hubungan antara strategi pembelajaran kosakata siswa dengan pengetahuan afiks di MTs N 1 Bengkalis dengan kategori sangat kuat.

**Kata kunci:** *Korelasi, Strategi Pembelajaran Kosakata Siswa, Afiks*

## ملخص

تاشا عفيفة، (٢٠٢١) : علاقة بين استراتيجية تعلم المفردات لدى التلاميذ ومعرفتهم  
عن الزائدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
بعكاليس

هدف هذا البحث هو معرفة علاقة بين استراتيجية تعلم المفردات لدى التلاميذ ومعرفتهم عن الزائدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بعكاليس. هناك ٤٥ تلميذا من الفصل الثامن كعينة باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. تصميم البحث المستخدم هو تصميم العلاقة. في جمع البيانات، قامت الباحثة بتوزيع استبيان استراتيجية تعلم المفردات واختبار معرفة الزائدة. يتكون الاستبيان من ٣١ سؤالاً، ويتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً. واستخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٢ لتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن قيمة سيج I حصل على ٠,٠٠٠. كانت أقل من قيمة ألفا (٠,٠٥) وقيمة العلاقة لبيرسون هي ٠,٨٣٧ <. والاستنتاج، هناك علاقة بين استراتيجية تعلم المفردات لدى التلاميذ والمتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بعكاليس بفئة قوية جداً.



الكلمات الأساسية : العلاقة، استراتيجية تعلم المفردات، الزائدة



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL .....	i
EXAMINER APPROVAL.....	ii
ACKNOWLEDGEMENT .....	iii
ABSTRACT.....	vi
ABSTAK.....	vii
ملخص.....	viii
LIST OF CONTENTS .....	ix
LIST OF TABLES .....	xii
LIST OF CHART.....	xivi
LIST OF APPENDICES.....	xvi
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Promblem.....	1
B. Problems of the Research.....	5
1. Identification of the problem.....	5
2. Limitation of the problem.....	5
3. Formulation of the problem.....	5
C. Objective and Significant of the research.....	5
1. Objective of the resarch.....	5
2. Significant of the research .....	6
D. Reasons for choosing the title .....	6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Definition of the terms.....	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE .....	8
A. Theoretical Framework .....	8
1. Definition of Vocabulary Learning Strategies .....	8
2. The Classification of Vocabulary Learning Strategies .....	9
3. Knowledge of Affixes .....	12
B. Relevant Research.....	16
C. Operational Concept.....	18
D. Assumption and Hypothesis.....	19
1. The Assumption.....	19
2. The Hypothesis .....	19
CHAPTER III RESEARCH METHOD.....	20
A. Design of the Research.....	20
B. Time and location of the research.....	20
C. Subject and object of the research.....	21
1. Subject of the research.....	21
2. Object of the research.....	21
D. Population and sample .....	21
E. Technique of the data collection .....	23
1. Questionnaire.....	23
2. Test .....	24
F. Technique of Data Analysis.....	29

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION .....	32
	A. The Results .....	32
	1. Students' Vocanulary Learning Strategies .....	32
	2. Students' Knowledge of Affixes .....	55
	3. The Correlation Between Students' Vocabulary Learning Strategies and Knowlege of Affixes.....	58
	B. Discussion .....	60
	CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	
	A. Conclusion.....	62
	B. Suggestion .....	63
	REFERENCES	
	APPENDICES	
	CURRICULUM VITAE	



## LIST OF TABLES

Table II.1 Prefix, meaning, and examples .....	14
Table II.2 Suffix, meaning, and examples .....	15
Table III.1 The total population .....	21
Table III.2 Sample Size .....	23
Table III.3 Average Value of the Questionnaire .....	24
Table III.4 Validity of Vocabulary Learning Strategies Questionnaire .....	26
Table III.5 Validity of Affixes test .....	27
Table III.6 The level of Acceptable Reliability .....	28
Table III.7 Reliability Statistic of the questionnaire .....	28
Table III.8 Reliability Statistic of test .....	29
Table III.9 The Interpretation of Correlation Coefficient .....	31
Table IV.1 Check the word's form; whether it belongs to verb, noun, Adjective, etc. ....	32
Table IV.2 Analyze root and affixes to guess the meanings of the word. e.g Unreadable = un + read + able .....	33
Table IV.3 Check if the word is also an Indonesian word e.g.: pencil Bahasa Indonesia: pensil .....	34
Table IV.4 Guess word's meaning from the context .....	34
Table IV.5 Look up the word in English – Indonesian dictionary .....	35
Table IV.6 Look up the word in English – English dictionary .....	35
Table IV.7 Ask the teacher to translate the meaning of that I do not Understand .....	36
Table IV.8 Ask the teacher for synonyms or similar meanings of new word .....	36
Table IV.9 Ask the teacher for definition .....	37
Table IV.10 Ask Classmate .....	37
Table IV.11 Connect the word with my previous experience .....	38
Table IV.12 Group the word based on its affixes .....	38
Table IV.13 Group the word by its form .....	39

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

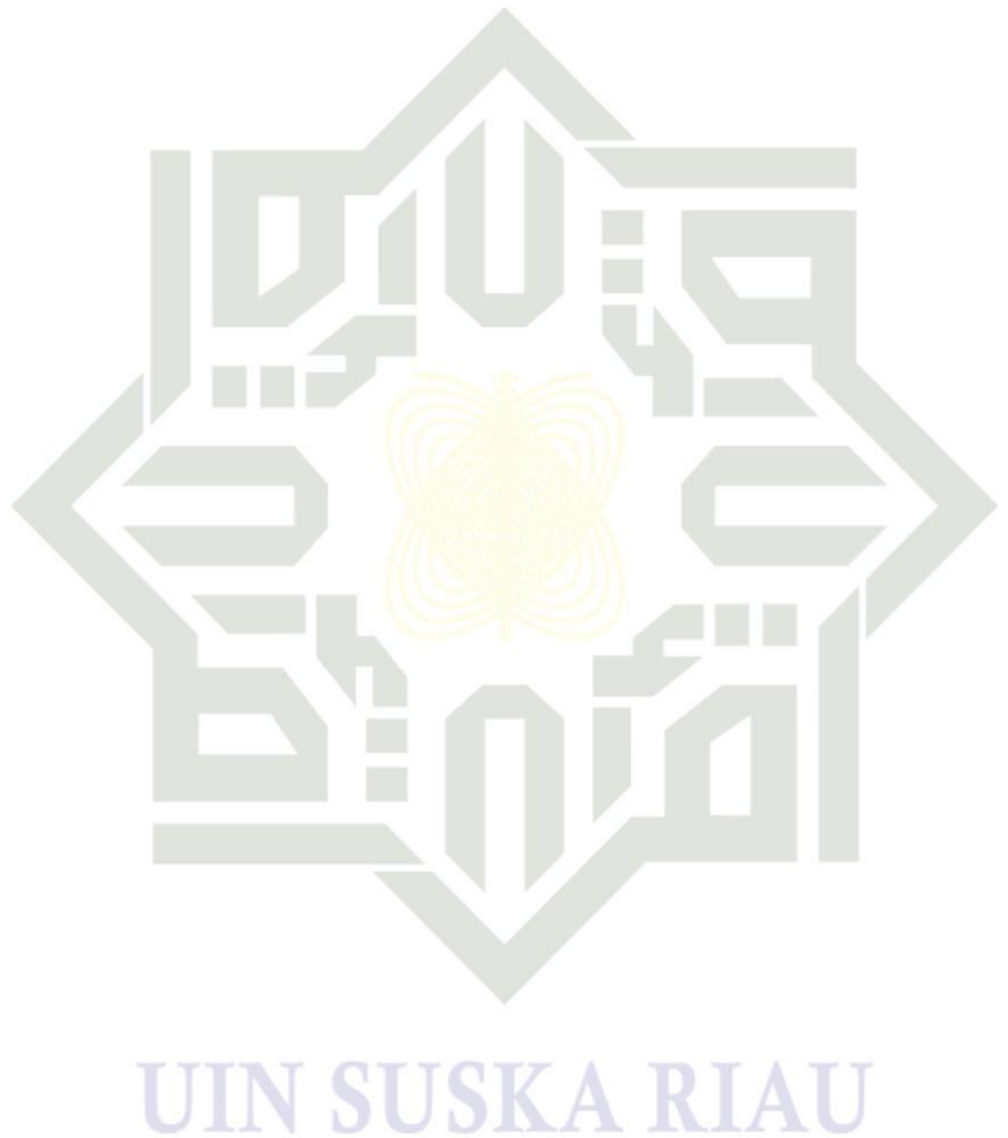
Table IV.14 Look for its synonym and antonym .....	39
Table IV.15 Remember the new word by connecting with the words I have learnt before.....	40
Table IV.16 Try to make a sentence sing the word.....	40
Table IV.17 Group the word based on the topic .....	41
Table IV.18 Remember the word by studying and speling.....	41
Table IV.19 Make my own definition for the word .....	42
Table IV.20 Pronounce the word .....	42
Table IV.21 Say the word repeatedly .....	43
Table IV.22 Write the word repeatedly.....	43
Table IV.23 Make word list .....	44
Table IV.24 Use Flashcard.....	44
Table IV.25 Take Notes .....	45
Table IV.26 Underline the word .....	45
Table IV.27 Keep a vocabulary notebook wherever you go.....	46
Table IV.28 Use English media .....	46
Table IV.29 Test myself with word test.....	47
Table IV.30 Skip or pass new word which likely does not need to study. ....	47
Table IV.31 Continue to study the word over time.....	48
Table IV.32 Students' Vocabulary Learning Strategies Score .....	49
Table IV.33 The category of level students' VLS .....	52
Table IV.34 The result of students' VLS .....	52
Table IV.35 Rank order of the most and least frequently used.....	53
Table IV.36 The score of students knowledge of affixes.....	55
Table IV.37 VLS and Knowledge of Affixes .....	58
Table IV.38 The correlation between VLS and Affixes .....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHART

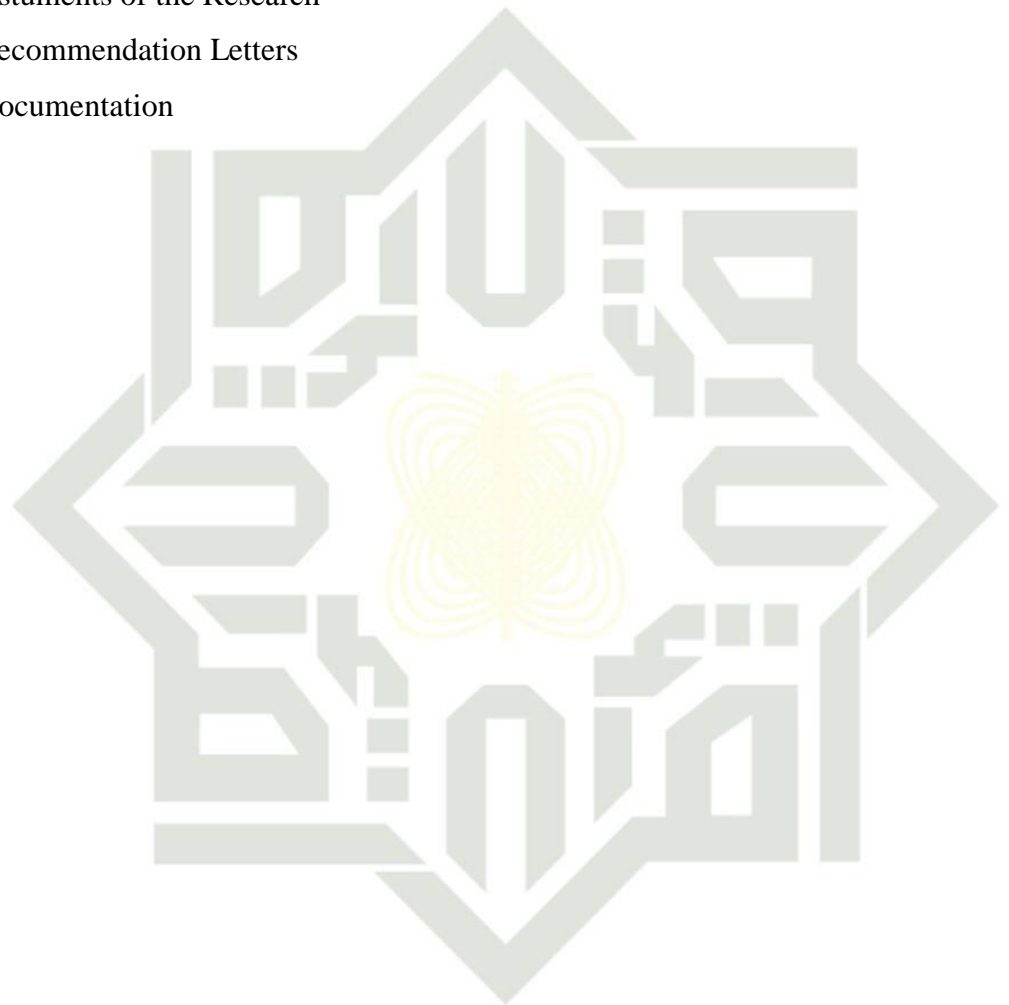
Chart IV.1 Frequency of Students' VLS Score.....	50
Chart IV.2 Frequency of Knowledge of Affixes.....	57





## LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Recapitulation of Students' Questionnaire and Test Score (Try Out)
Appendix 3	Recapitulation of Students' Questionnaire and Test Score
Appendix 4	Instuments of the Research
Appendix 5	Recommendation Letters
Appendix 6	Documentation



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Research

One of the aspects of language which plays a great role in English ability is vocabulary. According to Richards and Renandya (2002) Vocabulary is a core component of language proficiency, and it provides much of the basis for how well language learners listen, speak, read, and write. Brown (2010, p.305) that words are the basic building blocks of language; words are used to create sentences, larger paragraphs, and whole texts. Linse (2005, p.121) stated that vocabulary is the collection of words that an individual knows. Nation (2010) stated that vocabulary is one of the most important components of learning.

Schmitt (1997) stated that vocabulary is important for students to have sufficient vocabulary although it should be borne in mind that having sufficient vocabulary knowledge does not necessarily mean that all else is easy since vocabulary knowledge is only one component of language skills. How well people speak, listen, read and write depending on the vocabulary they have. Gough (2002, p.3) said that vocabulary is very important because, without words, people cannot carry the meaning of what they want to say. If the students do not have sufficient vocabulary knowledge, they will have difficulties in recognizing the content thereby failing the vocabulary learning test and lose interest in English as a foreign language because Mc Carten (2007) said that in foreign language learning, it is impossible to recognize a passage without being familiar with vocabulary words.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Besides, it should be understood that having vocabulary knowledge means that learners should also know other types of vocabulary knowledge such as knowledge of affixes, vocabulary size, and words association knowledge which is considered to have a strong relationship among them (Danilovic, Savic, & Dimitrijevic, 2013; Mochizuki & Aizawa, 2000; Schmitt & Meara, 1997). If the students have limited vocabulary it will be difficult to do the communication because communication is supported by students' vocabulary knowledge.

This means that a person's knowledge of affixes, for instance, would probably help to increase both his/her vocabulary size and word association knowledge. This is supported by Nation (2001) stating that knowing a word means knowing the member of the family of the word and by developing proficiency, the number of the members of this word family will also increase. Mochizuki & Aizawa (2000) Knowledge of affixes itself is considered to be an important aspect of vocabulary knowledge because it helps learners read material containing unfamiliar words and expand their vocabulary, particularly their knowledge of derivatives. It contributes to determining how well a learner reads new words since affixes can be attached too many different words and change their meaning and part of speech of word stems systematically.

Besides, Vocabulary Learning Strategies also important for learners to take more control of their learning so that can help understand new words and increase their wealth of vocabulary, and encourage them to become



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

independent learners. Schmitt (2000) explains that VLS can empower learners and attract learners' attention to learning language in a way that will improve the learners' vocabulary development. So, vocabulary learning strategies can be defined as behaviors or actions which learners use to make vocabulary learning more effective.

However, a deep explanation of how Vocabulary Learning Strategies relate to vocabulary knowledge especially in its certain aspects such as learner's knowledge of affixes, vocabulary size, and word association has not been explored enough by Nosidlak (2013). Some research to find their relationship with vocabulary size focusing on EFL undergraduate and graduate students was conducted by Ali & Kalajahi (2012); Hamzah, Kafipour, & Abdullah (2009); and Kırmızı (2014).

All those studies seemed to reveal almost similar results showing that some categories of Vocabulary Learning Strategies contribute significantly to the students' vocabulary size despite their different levels of significance. Knowing those empirical findings from those previous studies exploring the correlation between students' vocabulary learning strategies with their vocabulary size, the researcher assumed that those strategies could probably also contribute to the students' knowledge of affixes.

Based on the preliminary study at MTsN 1 Bengkalis, the researcher was found that students had their way to improve their vocabulary such as reading, take a note, using dictionaries, asking friends, browsing, watching English movies, playing a game, and learning with the teacher. In the context

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

of learning English as a foreign language the way they learn new vocabulary or improve vocabulary is called vocabulary learning strategies. On the other side, some students do not know about the vocabulary learning strategy even though they are using it unconsciously. Those students do not know whether their strategy is good or not. Different students may employ different strategies to learn vocabulary. So, every student has their own strategy to learn new vocabulary and the researcher want to investigate which strategy often used by the student might effect to their knowledge of affix.

However, we know the vocabulary is an important language component that should be mastered by students but there are still many students who still lack the vocabulary. While the teachers' problem when teaching and learning process is there were still many students who could not answer the teacher the question, they kept asking the teacher to translate the question into their mother tongue. When the researcher asks the student to analyze some words to know their knowledge about affixes, some of the students can analyze it, and some of the students still confused to analyze which is prefix and suffix. From the problem, the researcher want to know how students knowledge of affix and is there connection between this knowledge and the strategies they use.

Based on the problem above, the researcher is interested to carry out with entitled: **The Correlation between Students' Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at MTsN 1 Bengkalis.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Problems of the Research**

### **1. Identification of the problem**

Based on the background of this research, the researcher identifies the problem:

- a. Some of the students do not aware of the vocabulary learning strategies they use, while actually, they use them unconsciously.
- b. Some of the students cannot identify the part of affixes, even though they often find it in reading.

### **2. Limitation of the problem**

After identifying the problems above and making this research easier to be understood, the researcher limits this research focused on the correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes.

### **3. Formulation of the problem**

- a. What are vocabulary learning strategies that often used by Second-year students at MTsN 1 Bengkalis?
- b. How is students' knowledge about affixes?
- c. is there any correlations between students' vocabulary learning strategies with their knowledge of affixes at MTsN 1 Bengkalis

## **C. Objective and Significant of the research**

### **1. Objective of the research**

- a. To know the vocabulary learning strategies that often use to learn by Second-year students at MTsN 1 Bengkalis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. To know students' knowledge about affixes.
- c. To know the correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes at MTsN 1 Bengkalis.

## 2. Significant of the research

- a. For the students, the result of this research provides information about their vocabulary learning strategy and knowledge of affixes. By knowing them, they will be aware of themselves to be optimal in learning English, especially vocabulary.
- b. These research findings are also expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English in the second year of MTsN 1 Bengkalis to be a consideration for their future in the learning process.
- c. For other researchers, this research can be as a comparison and the starting point, to make more comprehensive research.

## D. The reasons for choosing the title

The reasons why the researcher interested in carrying out this research are:

1. The title of this research is not yet investigated by other researcher yet.
2. The title of this research is relevant to the researcher's status as a student of the English Education Department.
3. The location of the research facilities the researcher in conducting the research.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau E. Definition of the terms

### 1. Correlation

According to Creswell (2012, p. 338), Correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. So, in my research, the correlation is a relation between two variables that has a connection. The researcher was to investigate the correlation between students' vocabulary learning strategies and their affixes knowledge.

### 2. Vocabulary Learning Strategies

Vocabulary learning strategies (VLS) are designed to assist students in facilitating and streamlining their vocabulary learning to achieve optimal goals. Schmitt's (1997), Vocabulary learning strategies are fundamental to affect vocabulary learning which is seen as the process by which information is obtained, stored, retrieved, and used by learners. Schmitt (1997) divided it into five categories: determination, social, memory, cognitive, and metacognitive.

### 3. Affixes

According to Rene Van Den Berg (1989, p.42), affixes are defined as a closed class of grammatical elements within the word. While, Bauer and Katamba and Stonham in Braun (2009, p.52) state affixation is generally regarded as the process of attaching affixes, such as suffixes, prefixes to a base. So, affixes knowledge in this research is students' ability to analyze parts of affixes such as prefixes and suffixes and to measure their knowledge of affixes the researcher used word part level test (form, meaning, and used).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1) Definition of Vocabulary Learning Strategies

Definitions of vocabulary learning strategies have different opinions. According to Oxford (1990), learning strategies are behaviors or actions which students use to make language learning more successful, self-directed, and enjoyable. While Wen Qiufang (2003) states that learning strategies as behaviors or actions which students use to make learning more effective. Also, Asgari and Mustapha (2011) defined vocabulary learning strategies are steps taken by the language students to acquire new English words. In this chapter, the definition from Schmitt (1997) is adopted. He defined Vocabulary Learning Strategies (VLS) as one approach to facilitating vocabulary learning, a technique that students use to succeed in vocabulary learning.

Many researchers said that it is important for English as foreign language (EFL) learners to possess good knowledge of vocabulary in order to be able to speak and communicate effectively in English. Having good storage of foreign language is not a simple thing. Vocabulary is a fundamental element of language proficiency and its acquisition is a main factor of effective communicative skills. Developing a rich vocabulary is an essential and continuing challenge for language learners. Language learners need to use strategies to help them acquire new lexical



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

items and to have rich vocabulary. The use of suitable strategies makes a distinction between experienced learners and beginners in many learning areas. It is a necessity for language learners to increase their vocabulary knowledge and to understand words to use them correctly (Rabadi, 2016). Vocabulary learning strategies have been shown to help learners develop their vocabulary knowledge. Thus, it is worthwhile to study vocabulary learning strategies (Nirattisai and Chiramanee, 2014).

## 2) The Classification of Vocabulary Learning Strategies

There have been several attempts to develop the taxonomy of Vocabulary Learning Strategies based on the strategies used by students to understand their target language. Some of the experts who have developed taxonomies of Vocabulary Learning Strategies are Nation (1990, 2001), Gu and Johnson (1996) identified six types of strategy-guessing, dictionary, note-taking, rehearsal, encoding, and activation-together with two other factors: beliefs about vocabulary learning and metacognitive regulation. Metacognitive regulation consists of strategies for selective attention and self-initiation. The latter makes the meaning of vocabulary items clear through the use of a variety of means. Guessing strategies, skillful use of dictionaries, and note-taking strategies are labeled as cognitive strategies. Rehearsal and encoding categories are classified under memory strategies. Word lists and repetition are instances of rehearsal strategies. Encoding strategies include strategies such as association, imagery, visual, auditory, semantic, and contextual

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

encoding as well as word structure. Activation strategies include those strategies through which learners use new words in different contexts.

In addition, Lawson and Hogben (1996), in a classification that is more a reflection of the strategies, categorized the four strategies like repetition, word feature analysis, simple elaboration, and complex elaboration. The strategy “repetition” includes the reading of related words, simple rehearsal, writing of word and meaning, cumulative rehearsal, and testing. The “word feature analysis” contains spelling, word classification, and suffix.

While, Nation's (2001) theoretically-oriented taxonomy makes a basic distinction between the aspects of vocabulary knowledge from the sources of vocabulary knowledge and from learning processes; hence, three general classes: planning, sources, and processes, each covering a subset of key strategies. “Planning” involves choosing where and how to focus attention on a particular vocabulary item and contains strategies for choosing words, choosing aspects of word knowledge and choosing strategies as well as planning repetition. “Sources” involves finding information about the word from the word form itself, from the context, from a reference source such as dictionaries or glossaries and from analogies and connections with other languages. “Process” means establishing word knowledge through noticing, retrieving and generating strategies (Bastanfar & Has hemi, 2010).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Schmitt (1997) devised his taxonomy, self-reportedly, in response to the lack of a comprehensive list of vocabulary learning strategies. He organized five types: determination, social, memory, cognitive and metacognitive. His categories were inspired by Oxford's (1990) inventory of general language learning strategies but included some modifications. Thus, social, memory, cognitive and metacognitive strategies have been adopted from Oxford (1990). The modification was that he made a distinction between discovery and consolidation strategies.

This research adopts Schmitt's taxonomy as the basis. Schmitt's taxonomy (1997) is well known and is used as a basic theory for many researchers of vocabulary learning strategies. Schmitt (1997) classifies the strategies into several specific groups:

a. Determination strategies

Determination strategies are individual strategies used to understand the meaning of words without any help from others, such as guessing context, guessing from L1 cognates, using reference materials such as dictionaries, analyzing affixes and roots, and using dictionaries to convey particular words.

b. Social strategies

A social strategy is strategies belonging to this group involve interaction with others in learning new words.

c. Memory strategies

A memory strategy is the students are used to recall vocabulary that



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

has already been studied. Through these strategies, students will relate their prior knowledge with the target words.

d. Cognitive strategies

Cognitive strategies emphasize the mechanical means of comprehending known words. Thus, cognitive strategies utilize repetition and specific tools to learn vocabulary.

e. Metacognitive strategies

Metacognitive strategies are strategies in which students consciously determine the best way to plan, monitor, and evaluate their strategies of studying vocabulary.

**3. Knowledge of Affixes**

Affix is a grammatical element that is combined with a word, stem, or phrase to produce derived or inflected forms. There are three main types of affixes: prefixes, infixes, and suffixes. A prefix occurs at the beginning of a word or stem (*sub*-mit, *pre*-determine, *un*-willing); a suffix at the end (wonder-*ful*, depend-*ent*, act-*ion*); and an infix occurs in the middle. English has no infixes, but they are found in American Indian languages, Greek, Tagalog, and elsewhere.

Also an affix is a morpheme that is attached to a word stem to form a new word. Words are often made up of a root and its affixes. Bauer and Katamba and Stonham in Braun (2009, p.52) state affixation is generally regarded as the process of attaching affixes, such as suffixes, prefixes to a base. In Junior School there are some affixes

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

include prefixes and suffixes. The common prefix are re-, -un-, dis-, mis-, pre-, uni-, bi-, tri-. While common suffixes are -able, -ful, -less, -ly.

Clark (2009) states that affixes begin to identify and analyze the meanings of parts of complex words- affixes (prefixes, and suffixes). Analyze the internal structure of words, affixes as buildings blocks for new words to convey new meanings. The derivation in the formation of words relies on affixation to root or existing words. Millward and Hayes (2011) in English, most derivational prefixes simply change the meaning of the word to which they are attached, though some change the part of speech. Then, derivational suffixes normally change the part-of-speech category and may also change the meaning of the word to which they are attached

Then, Kennedy (2014) mentions most words, however, can consist of a root with one or more affixes at the beginning (prefix) or end (suffix). Huge numbers of English words are composed of roots or base forms and affixes in this way. It is very efficient for language students to know the meaning of the most frequent affixes.

#### a. Kinds of Affixes

##### 1) Prefix

According to Haspelmath and Sims (2010) say that prefixes are affixes that precede the main part of the word. The scholars Rowe and Levin (2016, p.86) and Brown and Miller

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2013, p.16) also state that affixes added before a root are called “prefixes”. For example, un-, meaning ‘not’, is the prefix in the word unkind (here, kind is the root). Thus, unkind means “not kind”, unnecessary means “not necessary”, and so on.

**Table II. 1**  
**Prefix, meaning, and example**

No.	Prefix	Meaning	Examples
1	bi-	Two	<i>bicycle, bipolar</i>
2	de-	Opposite	<i>degrade, degenerate</i>
3	dis-	Opposite	<i>disagree, disable</i>
4	im-	Not	<i>impossible, impolite</i>
5	in-	Lacking	<i>inability, inaccuracy</i>
6	ir-	Not	<i>irregular, irradiate</i>
7	mis-	Incorrect	<i>misunderstand, misalign</i>
8	pre-	Before	<i>prefix, precancerous</i>
9	re-	Again	<i>reactivate, readjust</i>
10	un-	Not	<i>unable, unhappy</i>

2) Suffix

Haspelmath and Sims (2010, p.20) stated that suffixes are affixes that follow the main part of the word. According to Aarts (2014), a suffix is an affix added at the end of a word or base to form a new word or an inflectional form of a word. For example:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table II. 2**  
**Suffix, meaning, and examples**

Suffix	Meaning	Examples
-al	relation to	<i>elemental, spinal</i>
-ance	Action	<i>disturbance, variance</i>
-er/ -or	one who...	<i>reader, director</i>
-ful	full of	<i>truthful, beautiful</i>
-ion	Action	<i>action, dictation</i>
-ise/-ize	to make	<i>neutralise, visualise</i>
-ity	State	<i>unity, punctuality</i>
-less	Without	<i>colourless, useless</i>
-ly	Manner	<i>beautifully, truly,</i>
-ment	Result	<i>agreement, amusement</i>

**b. Measuring Knowledge of Affix**

To measure students' knowledge of affix, the WPLT measures three aspects of receptive affix knowledge individually: form, meaning, and use. The form, meaning, and use sections focus on the written forms of affixes, the relationships between affix forms and their meanings, and the grammatical functions of affixes, respectively. The terminology of the three sections is analogous to Nation's (2001) definition of what is involved in knowing a word. He argued that knowledge of words can be classified into form, meaning, and use at the most general level. These three aspects were identified as important components of knowledge of affixes in earlier research (Bauer & Nation, 1993; Nation, 2001; Tyler & Nagy, 1989).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Form

Form is both morphology and how word are formed, and syntax, how words are strong together, both of them are concerned with the linguistic accuracy of language.

2. Meaning

Meaning consists of both the literal and intended message that is conveyed by the form. It concerned with the meaningfulness of the language used.

3. Used

The pragmatic or implied meaning results from the appropriate language choices a learner makes in a given communicative event.

**B. Relevant Research**

According to Syafi'i (2014, p.102), relevant research was required to observe some previous researches conducted by another researcher in which they are relevant to the researcher you are conducting. There are three relevant researchers relevant to this research:

1. Kharis Munandar, Ari Nurweni, Mahpul with the title "Vocabulary Learning Strategies and Vocabulary Size of the Indonesian Senior High Students". The objective of this research was to investigate the correlation between students' vocabulary learning strategies and their vocabulary size. The subjects were 120 second year students of MAN 1 Bandar Lampung. The data collecting techniques were questionnaire and

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary size test. The design was ex-post facto design. The result showed that the correlation value between the two variables was 0.67 and the value of X toward Y was 0.45. Based on the result of this research, it could be concluded that there was a significant correlation between students' vocabulary learning strategies and their vocabulary size.

2. Eko Noprianto and Pupung Purnawarman (2019) with the title “EFL students’ vocabulary learning strategies and their affixes knowledge”. This research was intended to explore the frequency of vocabulary learning strategies used by Indonesian high school students, to find out their knowledge of affixes as well as to figure out how their reported vocabulary learning strategies use relate to their knowledge of affixes.
3. Muhammad Safdar Bhatti, Asif Iqbal, Zahida Javed with the title “Improving vocabulary through affixes at secondary level”. The whole process of learning a language depends on learning its vocabulary. The current study evaluates the ways to improve vocabulary through affixes at secondary level. It was an experimental type of research. The conclusion with suggestions was also summed up at the end of the study.

From all the relevant research, they have similarities and differences. The similarities are between three the research focus on knowledge of affixes, vocabulary and quantitated research and the differences are all the research have different instrument to collect the data, participant, and result.



## Operational Concept

According to Syafi'i, (2018, p. 103), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in a research paper. There are two variables used, they are variable X and variable Y.

### 1) Variable X: Students' vocabulary learning strategies

The indicator of students' vocabulary learning strategies based on Schmitt (2000):

- a. Determination strategies: used by an individual to understand the meaning of words without any help from others, such as guessing context, using reference materials such as dictionaries, analyzing affixes and roots, and using dictionaries to convey particular words.
- b. Social Strategies: use interaction with other people to improve language learning and have group work to learn or practice vocabularies such as asking the teacher or classmates.
- c. Memory Strategies: relate the new material to existing knowledge.
- d. Cognitive Strategies: Students do repeating words verbally and on paper, making lists of words, and labeling physical objects with their meanings in the target language.
- e. Metacognitive Strategies: involve a conscious overview of the learning process and making decisions about planning, monitoring, or evaluating the best ways to study.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Variable Y: Students' knowledge of affixes was evaluated through the test. The Indicator of test by Sasao & Webb (2015) to test students' knowledge of affixes are:
  - a. Form (recognition of written affix forms)
  - b. Meaning (knowledge of affix meanings),
  - c. Use (knowledge of the syntactic properties of affixes)

**D. Assumption and Hypothesis**

1) The Assumption

Every student has their strategies to learn vocabulary like reading books, playing games, listen to music, asking friends, browsing, using a dictionary, and memory vocabulary. Moreover, the strategies used also give affects the amount of vocabulary they have and their vocabulary knowledge, especially for affixes knowledge. Hence, the researcher assumes that there is a correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes.

2) The Hypothesis

Based on the assumption above, there are:

- a.  $H_0$  (null hypothesis): There is no correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes.
- b.  $H_a$  (alternative hypothesis): There is a correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Design of the Research

The design of quantitative research was conducted used correlational research. According to Creswell (2012), Correlation can be defined as the statistical test used to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or sets of data to vary consistently. There are two types of correlation study as stated by Creswell (2012). They are explanatory design and prediction design. This research will use an explanatory design. Creswell (2012, p. 340), an explanatory design is a correlational design in which the researcher is interested in the extent to which two variables (or more) co-vary, that is where changes in one variable are reflected in changes in the other.

In line with this title “The Correlation between Students’ Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes”, the research is stated as follows:

X: Students’ Vocabulary Learning Strategies

Y: Knowledge of Affixes

#### B. Time and location of the research

The research was conducted from Desember to April 2021. The location of this research at MTsN 1 Bengkalis in the academic year 2021/2022.



#### D. Population and sample

##### 1. Population

According to Creswell (2012, p. 142), a population is a group of individuals who have the same characteristics. The population in this research was the students in the second year of MTsN 1 Bengkalis. The population was 180 students that divide into 5 classes.

**Table III. 1**

The total population of the second year students at MTsN 1 Bengkalis

No.	CLASS	GENDER		TOTAL
		MALE	FEMALE	
1	VIII A	18	30	36
2	VIII B	14	22	36
3	VIII C	17	19	36
4	VIII D	14	22	36
5	VIII E	16	20	36
Total				180

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sample

The sample is the group of participants in a study selected from the target population from which the researcher generalizes to the target population (Creswell, 2012). In this research, the researcher was used quota sampling technique to decide the sample of the research. Quota sampling is a selection of typical cases from different strata of a population and the quota are based on known characteristics of the population the researcher wishes to generalize. The population is classified into several categories: on the basis of judgment or assumption or the previous knowledge, the proportion of population falling into each category is decided. Besides that, a quota of cases to be drawn is fixed and the observer is allowed to sample as the he likes (Singh, 2006). In choosing the sample of population from each class randomly, the researcher used simple lotte technique by using pieces of paper (Usman and Purnomo, 2015). 32 pieces of paper that was distributed in each class. There are only 9 written number are number 1-9. As the result there are 9 students selected as the sample in each class.

Because the total population more than 100, Arikunto (2006, p. 134) stated that the sample will take between 10-15% up to 20-25% as the sample. So, the researcher was taken 25% from 180. The result is 45 students as a sample.

**Table III. 2**  
**Sample Size**

No.	CLASS	Number of Students	Sample
1	VIII A	36	9
2	VIII B	36	9
3	VIII C	36	9
4	VIII D	36	9
5	VIII E	36	9
<b>Total</b>		<b>180</b>	<b>45</b>

### **Technique of the data collection**

In this research, the researcher has used some methods of collecting the data to get more specific data by using questionnaires and tests. During the Covid-19 situation, the researcher was used Google Form to collect the data. The researcher has shared the link of Google form with participants or their teacher.

#### **1. Questionnaire**

According to Wilson and Mclean (1994) in Cohen (2000, p. 245) a questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the researcher, and often being comparatively straight forward to analyze. In this research, the questionnaire was used to get some information about students' vocabulary learning strategies.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The indicator of variables X (Students' vocabulary learning strategies) by Schmitt's taxonomy (1997) stated as follow:

- a. Determination strategies
- b. Social Strategies
- c. Memory Strategies
- d. Cognitive Strategies
- e. Metacognitive Strategies

The questionnaire deals with the students' opinions in responding by using the Likert scale. According to Cohen et al. (2007), a Likert scale provides a range of responses to a given question or statement. The five alternative answers of Likert's scale are always, usually, sometimes, seldom, never. The scales for the questionnaire are as follow:

**Table III. 3**

**Average Value of the Questionnaire**

Average Value	Result
5	Always
4	Usually
3	Sometimes
2	Seldom
1	Never

**2. Test**

According to Brown (2003), test is a way to measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. So, to measure students' knowledge of affixes, the researcher distributed test from Sasao and Web (2015) to the students. The test items were using a multiple-choice format.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Validity

Cresswell (2012) states that validity is the individual's score from an instrument that makes sense, meaningful; enables you, as the research, to conclude the sample you are studying to the population. While, Arikunto's (2007, p. 170) validity test is a test that is conducted to find out whether the test level can measure what is intended to measure. So, it means that validity is the extent to which inference made from assessment result are appropriate, meaningful; enables you, as the research, to conclude the sample you are studying to the population.

### a. Validity of questionnaire

The validity is the individual's score from an instrument that makes sense, meaningful; enables you, as the research, to conclude the sample you are studying to the population (Creswell, 2012). the individual's score from an instrument that makes sense, meaningful; enables you, as the research, to conclude the sample you are studying to the population.

The researcher tested the validity of questionnaire the researcher through SPSS 22.0 and the result as follows:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 4  
Validity of Vocabulary Learning Strategies Questionnaire

No. Item	R Obtain	R Table	Ket.
Item 1	0.755	0.297	Valid
Item 2	0.791	0.297	Valid
Item 3	0.798	0.297	Valid
Item 4	0.740	0.297	Valid
Item 5	0.558	0.297	Valid
Item 6	0.678	0.297	Valid
Item 7	0.509	0.297	Valid
Item 8	0.524	0.297	Valid
Item 9	0.617	0.297	Valid
Item 10	0.464	0.297	Valid
Item 11	0.619	0.297	Valid
Item 12	0.708	0.297	Valid
Item 13	0.645	0.297	Valid
Item 14	0.837	0.297	Valid
Item 15	0.660	0.297	Valid
Item 16	0.755	0.297	Valid
Item 17	0.755	0.297	Valid
Item 18	0.791	0.297	Valid
Item 19	0.798	0.297	Valid
Item 20	0.740	0.297	Valid
Item 21	0.558	0.297	Valid
Item 22	0.678	0.297	Valid
Item 23	0.509	0.297	Valid
Item 24	0.524	0.297	Valid
Item 25	0.617	0.297	Valid
Item 26	0.464	0.297	Valid
Item 27	0.619	0.297	Valid
Item 28	0.708	0.297	Valid
Item 29	0.654	0.297	Valid
Item 30	0.837	0.297	Valid
Item 31	0.660	0.297	Valid

Nidjo Sandjojo (2011) argues that if *r obtain* is higher than *r table* ( $r_o > r_t$ ) then the instruments item is valid, but on the other hand, if *r obtain* is lower than *r table* ( $r_o < r_t$ ) then the instruments item is invalid and not used in research. So, from the table above all *r obtain* of the items is higher than *r table*. It means all items of the questionnaire that was adopted from Schmitt (1997) were valid.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Validity of test

Table III.5  
Validity of Affixes test

No. Item	R Obtain	R Table	Ket.
Item 1	0.734	0.297	Valid
Item 2	0.828	0.297	Valid
Item 3	0.902	0.297	Valid
Item 4	0.621	0.297	Valid
Item 5	0.869	0.297	Valid
Item 6	0.759	0.297	Valid
Item 7	0.741	0.297	Valid
Item 8	0.763	0.297	Valid
Item 9	0.841	0.297	Valid
Item 10	0.459	0.297	Valid
Item 11	0.841	0.297	Valid
Item 12	0.807	0.297	Valid
Item 13	0.734	0.297	Valid
Item 14	0.804	0.297	Valid
Item 15	0.804	0.297	Valid
Item 16	0.741	0.297	Valid
Item 17	0.804	0.297	Valid
Item 18	0.741	0.297	Valid
Item 19	0.482	0.297	Valid
Item 20	0.627	0.297	Valid

Based on the result of validity above with formulated  $df = (N-2)$  of significant 5%. Because the total sample  $(n) = 45$  it will be  $df = 45-2$  that is 43 ( $df = 43$ ). Based on the criteria of  $df$  (degree of freedom) and look at table  $r$ , it can be concluded that  $r_{table} = 0.297$ . If  $r_{obtain}$  is higher than  $r_{table}$  ( $r_o > r_t$ ) then the instruments item is valid, but on the other hand, if  $r_{obtain}$  is lower than  $r_{table}$  ( $r_o < r_t$ ) then the instruments item is invalid and not used in research. So, from the table above all  $r_{obtain}$  of the items is higher than  $r_{table}$ . It means all items of the test was valid.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reliability

According to Ladico, Spaulding, & Voegtle (2006), reliability refers to the consistency of scores that is an instrument's ability to produce proximally the same score for an individual over repeated testing or across different raters. In the other words, reliability refers to consistency. It means the scores of the test are similar when it takes in another time. According to Creswell (2012), internal consistency reliability is the instrument administered once; using one version of the instrument. The table below is the categories of reliability tests used in determining the level of reliability of the test.

Table III.6  
The level of Acceptable Reliability

No.	Reliable	Validity
1	>0.90	Very high
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably low

(Cohen, Manion & Marison, 2007: 506)

### a. Reliability of questionnaire

To obtain the reliability of questionnaire given, the researcher used SPSS 22.0 Program to find out the questionnaire was reliable or not.

Table III.7  
Reliability Statistic of the questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	31

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the table above, it can see the value of Cronbach's alpha based on standardized items is 0.956. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the questionnaire is reliable, and the level of reliability is very high.

b. Reliability of Test

Table III.8  
Reliability Statistic of test

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	20

Based on the table above, it can see the value of Cronbach's alpha based on standardized items is 0.834. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the test is reliable, and the level of reliability is very high.

**F. Technique of Data Analysis**

To answer the first question of the research problem, that is to know the students' vocabulary learning strategies, the researcher calculated using Statistical Package for the Social Science Software (SPSS 22.0) with descriptive statistics including minimum score, maximum score, the mean and standard deviation was employed to see how frequently the students use the strategies. The level of frequency is considered high if the mean score is above 3.5 and is considered low if the mean score is below 2.4.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

While the score ranging between the two means is seen as a medium level (Oxford, 1990; Schmitt, 1997). The formula is below:

Mean Score	Level
> 3.5	High
> 2.4 dan < 3.5	Medium
< 2.4	Low

Adopted (Oxford, 1990; Schmitt, 1997)

And to answer the second question of the research problem, that is to know the students' knowledge of affixes, the researcher was used Statistical Package for the Social Science Software (SPSS 22.0). To see how good the students' knowledge of affixes is 60% of correct answers is set the minimum cut-off for satisfactory knowledge of affixes test.

To know each students score individually, the data was calculated by using the following formula Wayan and Sumartana (1986) as follow:

$$M = \frac{x}{n} \times 100$$

Where:

M = Individual score

X = Correct Answer

n = Number of item test/questionnaire

After this, the researcher finding out the mean score of students' questionnaire of vls and test of affix used the formula by Khadir (2015) as follow:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Where:

$\bar{x}$  = Mean score

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum x$  = Total score

n = Number of samples

The third question of the research problem, that is any correlation between Vocabulary learning strategies and Knowledge of affixes. The researcher used the Pearson Product Moment Correlation was implemented with VLS as the independent variable and knowledge of affixes as the dependent variable. Pallant (2011), Pearson product-moment correlation aims to describe the strength and direction between two variables. The technique is used because both data are interval. Regarding this idea, Riduwan (2010) stated that product-moment correlation is used when the two types of data correlation are interval.

Table III.9  
The Interpretation of Correlation Coefficient

Coefficient Interval	Interpretation
0.80-1.000	Very Strong
0.60-0.799	Strong
0.40-0.599	Strong Enough
0.20-0.399	Weak
0.00-0.199	Very Weak

Adopted from (Riduwan, 2010)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

This research was conducted to find out there is a significant correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes at MTsN 1 Bengkalis. Based on the analysis of the data in the previous chapter, the researcher concluded that:

1. The Students used a wide variety of vocabulary learning strategies with the high frequency with a cognitive strategy focus on make word list which was most preferred by them.
2. The students' knowledge of affixes at MTsN 1 Bengkalis is categorized as high with a mean score was 77.
3. From the data analysis that was analyzed by Pearson Product Moment Correlation through SPSS 22.0, the result showed that sig r obtain value is 0.000 lower than alpha value (0.05) and the Pearson correlation value is 0.837 > r table is 0.294. In conclusion, there is a correlation between students' vocabulary learning strategies and their knowledge of affixes at MTs N 1 Bengkalis with categorized as very strong.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### B. Suggestion

Based on the research finding, the researcher would like to purpose several suggestions, as follows:

1. The researcher hopes that students can learn more and understand about affixes further because it will later help students make it easier to understand meaning of word.
2. Every students has their own vocabulary learning strategies, so as a teacher hopefully can guide the students to find which strategy who can really help them to improve their vocabulary.
3. Finally, these research findings are also expected to inspire the other researcher to investigate another relation related to knowledge of affixes

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Alpino, Susanto, F. A. (2019). Vocabulary Learning Strategies, Vocabulary Skills, and Integrative Motivation Levels among University Students. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*.
- Algahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to be taught. *International Journal of Teaching and Education*.
- Askar, W. A. (2016). A Survey on the Use of Vocabulary Learning Strategies. *International Academic Research Conference in Milan*.
- Bakti, K. N. (2018). Vocabulary Learning Strategies Used by Indonesia Junior High School Students. *Journal of English Language Studies*.
- Brown, H. Douglas. (2003). *Language Assessment*. San Fransisco : San Fransisco State University
- Creswell, J. W. (2012). Fourth Edition Educational Research: *Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative reseach*. Pearson Education.
- Goundar, P. R. (2015). Vocabulary Learning Strategy of English as Foreign Language (EFL) Learners: a Literature Review. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*.
- Hanzah, M. S. G., Kafipour, R., & Abdullah, S. K. (2009). Vocabulary learning strategies of Iranian undergraduate EFL students and its relation to their vocabulary size. *European Journal of Social Sciences*, 11(1), 39–50.
- Hobben, M. J. (1996). The Vocabulary-Learning Strategies of Foreign Language Students. *Journal of Language Teaching and Research*.
- Hughes, Arthur. (2002). *Testing for Language Teacher: Second Edition*. Cambridge University Press
- Kharis Munandar, A. N. (n.d.). Vocabulary Learing Strategies and Vocabulary Size of the Indonesia Senior High School.
- Mamis, M. R. (2018). The Relationship between Vocabulary Learning Strategies and Vocabulary of Learners of Educational Policy Analysis and Strategic Research.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mohammad Taghi Hasani, S. M. (2014). The Effect of the Number of Affixes On Vocabulary Learning Of Iranian Intermediate EFL Students. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*.
- Muhammad Safdar Bhatti, A. I. (2016). Improving Vocabulary through Affixes at Secondary Level. *International E-Journal of Advances in Social Sciences*.
- Mustapha, G. B. (2010). The Type of Vocabulary Learning Strategies Used by ESL Students in University Putra Malaysia. *Journal of English Language Teaching*.
- Nation, I. S. P. (2006). How large a vocabulary is needed for reading and listening? *The Canadian Modern Language Review*, 63(1), 59–82.
- Nation, P., & Newton, J. (1997). *Teaching vocabulary second language vocabulary acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Nosidlak, K. M. (2013). Vocabulay Learning Startegies of the Advance Students.
- Nur, D. R. (2016). An Analysis of Derivational Affixes in Commencement speech By Steve Jobs. *Script Journal*.
- Oxford, R. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know.
- Purnawarman, E. N. (2019). EFL students' vocabulary learning strategies and their affixes knowledge. *Journal of Language and Linguistic Studies*.
- Rachmawati, D. L. (2017). Vocabulary learning strategies used by first year of EFL students. *English Journal of Merdeka*.
- Sasao, Y. (2013). *Diagnostic tests of English vocabulary learning proficiency: Guessing from context and knowledge of word parts*. Victoria University of Wellington, Wellington.
- Sasao, Y., & Webb, S. (2015). The word part levels test. *Journal of Language Teaching Research*, 21(1), 12–30.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In N. Schmitt & M. McCarthy (Ed.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (pp. 199-277). Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Schmitt, N., & Meara, P. (1997). Researching Vocabulary through a word knowledge framework: Word associations and verbal suffixes. *Studies in SLA*
- Somathasan, M. (2018). The study of affixes (prefixes and suffixes): An ESL and innovative approach. *International Journal of Applied Research*.
- Syafii, S. M. (2016). *The effective paragraph development: From sentence to a good paragraph*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consultan Company.
- \_\_\_\_\_. (2017). *From paragraphs to a research report: A writing of English for academic writing pupose*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Suhyono, (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif and R&D*. Bandung: Afabeta



# APPENDIX 1

## Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# SILABUS

Sekolah : MTsN Bengkalis  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Semester : 2 (Dua)

Standar Kompetensi : Mendengarkan  
 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen			
7.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, dan meminta, memberi dan mengingkar informasi.	Percakapan yang memuat ungkapan ungkapan berikut: A: Do you mind lending me some money? B: No Problem! / I want to, but ... A: Can I have a bit B: Sure, here you are A: Here's some money for you B: I can't take this, sorry A: Do you like it? B: Yes I do A: Have you done it? B: Sorry, I haven't A: Do you think it's good? B: I think so / Sorry, I can't say anything A: Would you like some ... B: Yes, please / No, thanks Percakapan yang memuat ungkapan ungkapan berikut: A: What if it / do it again. B: Fine, with me. A: I have to go now. B: Do you have to? A: ..... B: Right / I see / Hm...m. B: Hello, excuse me ..... B: Did you? / Were you? B: Thanks! Bye... / See you. B: Could I speak to ... please? B: Well, I'm calling to...	1. Eliding kosakata terkait topik yang akan dibahas (noun, verb, adjective, adverb) 2. Menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat 3. Mendengarkan guru dan menentukan ungkapan-ungkapan terkait materi dengan cermat 4. Mendengarkan percakapan tentang materi terkait 5. Menjawab berbagai informasi yang terdapat dalam percakapan 6. Merespon ungkapan ungkapan yang terkait materi dengan bersahabat dan komunikatif	1. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa 2. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak barang 3. Merespon ungkapan mengingkar informasi 4. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak pendapat 5. Merespon ungkapan meminta, menerima, menolak tawaran 6. Merespon ungkapan meminta, memberi persetujuan 7. Merespon ungkapan Penyataan 8. Merespon ungkapan memberi perhatian terhadap pembicara 9. Mengawali, Mengpanjang dan menutup percakapan 10. Merespon ungkapan mengawali, memperpanjang dan menutup percakapan	Tes tertulis  Tes lisan	Isian singkat Jawaban Singkat	2 x 40 menit	1. Script percakapan 2. Rekaman percakapan 3. Tape recorder 4. CD 5. CD player 6. gambar 7. Benda sekitar 8. model benda	Bersahabat, komunikatif Cermat, percaya diri, kreatif, kerja sama, Ulet, Rasa ingin tahu,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, telepon	1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik yang akan dibahas 2. Mendefinisikan kosakata yang digunakan dalam percakapan 3. Menentukan makna kosakata dalam daftar 4. Menggunakan kosakata dalam kalimat 5. Tanya jawab menggunakan ungkapan – ungkapan terkait dengan santun 6. Menentukan ungkapan yang diucapkan guru dengan antusias 7. Mendengarkan percakapan 8. Menjawab pertanyaan tentang percakapan dengan bekerja sama	telepon	Tes tulis	Merespon ungkapan	Listen to the expressions and give your response to them. Listen to the dialogue and complete the text	2 x 40 menit	1 Buku teks yang relevan 2 Script percakapan 3 Rekaman percakapan 4 Tape recorder 5 Gambar yang relevan	Percaya diri Antusias Kerja sama
--	---	---------	-----------	-------------------	--	--------------	---	--

### Standar Kompetensi : Mendengarkan

8. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Contoh Instrumen			
8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	• Teks fungsional pendek : - undangan, - pengumuman, - pesan singkat • Tujuan komunikatif teks fungsional pendek : - undangan, - pengumuman, - pesan singkat • Teks monolog berbentuk : - narrative	1. Tanya jawab tentang berbagai hal menggunakan kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari 2. Review berbagai jenis teks fungsional pendek yang sering dijumpai 3. Mendengarkan teks fungsional pendek terkait tema/topik tertentu dengan cermat	• Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek undangan, pengumuman, pesan singkat • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional pendek	Tes tulis	Listen to the dialogue and complete the following text.	2x 40 menit	1 Buku teks yang relevan 2 Script teks fungsional 3 Rekaman percakapan 4 Tape recorder 5 Gambar yang relevan	Cermat Rasa ingin tahu
8.2 Merespon makna yang terdapat dalam				Tes tulis	Listen to the 1 and choose th			



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

monolog pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk narrative dan recount	- /recount • Tujuan komunikatif teks berbentuk : - narrative • Relevant vocabulary • Antonym, synonym. • Affixes : prefixes, suffixes	4. Mencocokkan kata dengan sinonim atau antonimnya. 5. Menjawab berbagai pertanyaan terkait informasi dalam teks fungsional yang didengar 6. Menentukan tujuan komunikatif dari teks yang didengar 1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik jenis teks 2. Eliding cerita yang dikenal siswa 3. Tanya jawab tentang salah satu cerita yang dikenal siswa - tokoh, tempat kejadian - problem, solusi, akhir cerita 4. Mendengarkan cerita terkait tema/topik dari guru/teman dengan rasa ingin tahu 5. Tanya jawab tentang informasi dalam cerita yang didengar 6. Tanya jawab tentang tujuan komunikatif dari teks yang didengar	• Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog narrative • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks naratif	right answer	relevan	
--	---	---	--	--------------	---------	--

Standar Kompetensi : Berbicara

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen			
9.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek; sederhana dengan menggunakan ragam	Percakapan singkat memuat ungkapan – ungkapan : A: Do you mind lending me some money? B: No, problems A: Can I have a bit? B: Sure, here you are. A: Here is some money for you. B: Sorry, I can't take this. A: Do you like it ?	1. Mengembangkan kosakata terkait dengan jenis ungkapan dan tema/topik yang terkait 2. Tanya jawab tentang berbagai hal menggunakan ungkapan terkait materi/topik/tema yang	• Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, menolak jasa • Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, menolak barang • Bertanya dan menjawab tentang	Tes lisan	Bermain peran	2 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Gambar yang relevan 3. Benda sekitar	Serius Percaya diri Sema ngat



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

berbasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi informasi, meminta, memberi pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu	B: Yes, I do. A: How you done it? B: No, I haven't A: Do you think it's good? B: I think it is / Sorry I can't say any thing A: Would you like some ....? B: Yes, please / No, Thanks. Teks percakapan memuat ungkapan berikut: A: What if I do it again? B: Fine with me. A: I Must go now. B: Do you have to? • I see. • Right. • Hi... m yeah • Hello, excuse me • Did you? / Were you? • Thanks/ Bye / see you • Could I speak to...? • Well, I'm calling to ...? • Nice talking to you.	di pilih dengan santun 3. Menentukan ungkapanurungkapan terkait materi yang diucapkan guru dengan cermat 4. Latihan bertanya dan menjawab menggunakan ungkapan yang telah dipelajari secara berpasangan 5. Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan situasi yang diberikan	meminta, memberi dammengkari informasi • Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi dammenolak pendapat • Bertanya dan menjawab tentang menawarkan, menerima, menolak sesuatu • Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi peretujuan • Bertanya dan menjawab tentang merespon pernyataan • Bertanya dan menjawab tentang memberi perhatian • Bertanya dan menjawab lawan bicara • Menggawil, memperpanjang menutup percakapan telepon	Tes lisan	Bermain peran	Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.	2 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Gambar yang relevan 3. Benda sekitar 4. Kartu peran
9.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi denganlingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, menggawil, memperpanjang, dan menutup percakapan, serta menggawil, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon		1. Tanpa jawab menggunakan sebagai kosistata dan ungkapan yang telah dipelajari 2. Mendengarkan percakapan yang memuat ungkapanungkapan yang telah dipelajari 3. Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan 4. Menjawab pertanyaan tentang makna dan fungsi ungkapan terkait 5. Menggunakan ungkapan – ungkapan terkait berdasarkan konteks dengan percaya diri 6. Bermain peran menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dengan semangat						

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Standar Kompetensi : Berbicara

10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks fungsional pendek:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Undangan</li> <li>Pengumuman</li> <li>Pesan singkat</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Review kosakata dan ungkapan yang digunakan dalam teks fungsional pendek terkait materi</li> <li>Membuat kalimat sederhana untuk:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>mengundang</li> <li>mengumumkan</li> <li>memberi pesan</li> </ul> </li> <li>Membahas gambar/gambar yang sering muncul dalam teks fungsional terkait</li> <li>Mengungkapkan secara lisan:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>undangan</li> <li>pengumuman</li> <li>pesan singkat dengan santun dan komunikatif</li> </ul> </li> <li>Review kosakata dan tata bahasa terkait jenis teks <i>narrative</i> dan tema yang dipilih</li> <li>Membuat kalimat sederhana secara lisan terkait ciri-ciri kebahasaan teks <i>narrative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>simple past</i></li> <li><i>past continuous</i></li> <li><i>temporal conjunctions</i></li> <li><i>connective words</i></li> <li><i>adverbs - adjectives</i></li> </ul> </li> <li>Menceritakan kembali cerita populer di kotanya menggunakan gambar/gambar yang sesuai. Contoh: <i>Really? That's terrible! How then? First, ... then, ... finally, ... dengan percaya diri dan komunikatif</i></li> <li>Menceritakan kembali teks <i>narrative</i> yang pernah didengar dengan semangat</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan secara lisan teks fungsional:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengumuman</li> <li>Undangan</li> <li>Pesan singkat</li> </ul> </li> <li>Bertanya dan menjawab secara lisan sebagai informasi dalam teks pengumuman, undangan, pesan singkat</li> </ul>	Tes lisan	<i>Performance</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Invite your friend orally to join a discussion on the danger of drugs.</i></li> <li><i>Give announcement orally about the plan of the trip to Borobudur Temple.</i></li> <li><i>Tell your friend to wait for you after school.</i></li> </ol>	2 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku teks yang relevan</li> <li>Gambar terkait materi dan topik</li> <li>Benda sekitar</li> <li>Teks bentuk khusus: undangan, pengumuman, pesan singkat</li> </ol>	Aman, Percaya diri, Komunikatif, Cermat, Semangat
10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks monolog berbentuk <i>narrative</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog pendek sederhana dalam bentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i></li> </ul>	Tes lisan	<i>Performance</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Retell a story that you know very well.</i></li> <li><i>Tell a story based on the series of a pictures given.</i></li> </ol>	4 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku teks yang relevan</li> <li>Gambar yang relevan</li> <li>Benda sekitar</li> <li>Buku cerita dalam bahasa Inggris</li> </ol>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Standar Kompetensi : Membaca  
11. Memahami makna dalam esai pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter	
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"><li>Teks Esai berbentuk <i>narrative</i> / <i>recount</i></li><li>Ciri kebahasaan Teks Esai berbentuk <i>narrative</i> / <i>recount</i></li><li>Tujuan komunikatif teks esai <i>narratif</i> / <i>recount</i></li><li>Langkah retorika <i>narrative</i> / <i>recount</i></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Tanya jawab mengembangkan kosakata berdasarkan gambar cerita populer</li><li>Tanya jawab menggali informasi dalam cerita berdasarkan gambar</li><li>Mendengarkan teks <i>narrative</i> / <i>recount</i> yang dibaca guru dengan rasa ingin tahu</li><li>Membaca nyaring teks <i>narrative</i> / <i>recount</i> dengan ucapan dan intonasi yang benar dengan percaya diri</li><li>Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi dalam teks yang di baca dengan teliti</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membaca nyaring dan memahami teks fungsional/ esai berbentuk <i>narrative</i> / <i>recount</i></li><li>Mengidentifikasi berbagai makna teks <i>narrative</i> / <i>recount</i></li><li>Mengidentifikasi rujukan kata dalam teks <i>narrative</i> / <i>recount</i> yang dibaca</li><li>Mengidentifikasi berbagai makna teks <i>narrative</i> / <i>recount</i></li></ul>	Tes lisan	Membaca nyaring	Read the story aloud.	4 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Buku cerita bahasa Inggris 3. Gambar-gambar terkait cerita 4. Rekaman cerita 5. Tape recorder 6. CD 7. VCD player	Rasa ingin tahu Percaya diri Teliti Cermat
11.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"><li>Teks fungsional :<ul style="list-style-type: none"><li>undangan</li><li>pengumuman</li><li>pesan</li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Menerapkan tujuan komunikatif teks <i>fungsional</i> yang dibaca</li><li>Menerapkan langkah retorika dari teks <i>fungsional</i> yang dibaca</li><li>Menerapkan ciri kebahasaan teks <i>fungsional</i> yang di baca</li><li>Membaca teks <i>fungsional</i> / <i>undangan</i>, <i>pengumuman</i> dan <i>pesan</i> dengan teliti</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional yang dibaca</li><li>Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>fungsional</i></li><li>Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional</li></ul>	Tes tulis	Pertanyaan tertulis	Answer the following questions based on the text.	2 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Contoh teks fungsional terkait materi dari topik 3. Gambar dari materi dan topik 4. Benda sekitar	
11.3 Merespon makna dalam langkah retorika dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tujuan komunikatif Teks <i>narrative</i> / <i>recount</i></li><li>Ciri kebahasaan teks <i>narrative</i> / <i>recount</i></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Mencermati teks monolog terkait materi</li><li>Menyebutkan jenis teks monologi yang dicermati</li><li>Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks monolog dengan cermat</li><li>Menyebutkan ciri-ciri teks fungsional yang dibaca</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative</i> / <i>recount</i></li><li>Mengidentifikasi langkah retorika dan ciri kebahasaan teks <i>narrative</i> / <i>recount</i></li></ul>						

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Standar Kompetensi : Menulis  
 12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Teks fungsional : - undangan - pengumuman - pesan singkat	1. Review tujuan komunikasi dan ciri kebahasaan teks fungsional pendek terkait materi 2. Menulis kalimat sederhana untuk mengundang, mengumumkan, pesan singkat dengan sopan 3. Menangkap taeks fungsional pendek 4. Menulis teks fungsional pendek dengan cermat dan teliti	Menulis teks fungsional pendek berbentuk : - Pengumuman - Undangan - pesan singkat	Tes tulis	Essay	1. Write sentences based on the situation given. 2. Complete the text using suitable word/words. 3. Write a text of invitation on your farewell party.	1. Buku teks yang relevan 2. Contoh teks fungsional 3. Gambar terkait materi dan topik 4. Benda sekitar	Sopan Cermat Teliti Kerja sama Mandiri Percaya diri
12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	Teks Esai <i>narrative</i> / <i>recount</i> • Ciri kebahasaan teks <i>narrative</i> / <i>recount</i> • Langkah retorika teks <i>narrative</i> / <i>recount</i>	1. Review ciri kebahasaan teks <i>narrative</i> 2. Membuat kalimat sederhana terkait teks <i>narrative</i> 3. Mengembangkan langkah retorika teks <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan kerja sama 4. Membuat draft teks <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan mandiri 5. Menulis teks <i>recount</i> dan <i>narrative</i> berdasarkan draft yang dibuat 6. Menjang hasil tulisan di dinding percaya diri	Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk <i>narrative</i> dengan langkah retorika yang benar	Tes tertulis	Uraian	Write a short narrative text based on: a. The story you have ever read b. Series of pictures given.	4 x 40 menit  1. Buku teks yang relevan 2. Buku cerita bahasa Inggris 3. Gambar - gambar terkait	

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## APPENDIX 2

### Recapitulating of Students' Questionnaire and Test Score (Try Out)

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
1	Allya superma fir-dau	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	Rika Putri Lisari	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	Zikro Ardiansyah	VIII E	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11
4	Muhammad Akbar	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
5	misbelle rahmha	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
6	Fazri ramadhan	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
7	Muhammad Ikhsan	VIII E	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
8	Daffa habibi nasrati	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	Kesya Siti ushrya	VIII D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
10	Windri	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	Nur amisa Wulan dari	VIII C	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
12	reha putri arsyah	VIII B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
13	Fedra Zulrykha	VIII D	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
14	Abdullah farhan	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	14
15	Najwa F'kri Harship	VIII D	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	Siti solha	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	Yusnuh Gunawan	VIII A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	8
18	Ricky aldirya	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	Wan Arsyon Dhyani	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	M. Farhan Hidayat	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
21	Desty Kumawan Syah	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	M. absan masih	VIII B	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
23	Nur jowisa	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	14
24	M. alfarisy	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
25	Fathir acila ramadan	VIII G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
26	Fitra nurulhan sari	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	Ti Annisa Rizki	VIII C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
28	M. fahh muafi	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
29	Rany naelani	VIII C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
30	Valentia Sulgraha	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
31	Nur Islami	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	Harizhan al wafi	VIII B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
33	Tashita pratwi	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
34	Mutiya noviani	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13
35	Bagus Setiawan	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
36	Nur Aulia Mawra	VIII E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
37	Muhammad Daffa Alfan	VIII F	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
38	Nurul Askyah	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
39	Sapian	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
40	Nhasyafriamella	VIII A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
41	Harizha Novayana	VIII D	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
42	Rodrigo Rismawanda	VIII E	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
43	Citra Salehtha	VIII F	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
44	Asyjadyyah	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
45	Difa Andriani perdana	VIII B	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12



## APPENDIX 3

### Recapitulating of Students' Questionnaire and Test Score

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
1	Dinda Rahadatul	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	Deva Silvana	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	Ulya Agela	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	Aprina Maulani	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	Lingga Ardhyanta	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	Wafa Nasywa	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	Julia Citrasari	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
8	Etma Al-Della	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	Nur Ismira	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
10	Karina Salwa	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	M. Daffa Ramathan	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	M. Al-Qodh	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	Aqlia Sahira	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	Ahmad Gilang	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	Shifa Yulandra	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
16	Ovi Oktavia	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
17	Dzalfa Putri	VIII A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	Bunga Syakila Fitri	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	Kurnia Zihni	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	M. Rendy Adhswara	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
21	Anisa Lufiyah	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
22	Mutiya Rayasia	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
23	M. Hasan Farrel	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
24	Zahre Khairunnisa	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
25	Adrian Kusmayadi	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
26	Indah Julia P-itr	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
27	Rahmad Majuno	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
28	Siti Raya Mahdiya	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
29	Mentari Suci	VIII F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	Faza Zahrotun	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
31	Diki Dwi Kumadi	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
32	Ulia Nurwanda	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
33	Andrian Kusmayadi	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	Rahma Desri Yari	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
35	Rindang Flansyaputri	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
36	Walail Maulana	VIII B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
37	Sarah Nadia	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
38	Tri Annisa	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
39	Taufik Ardiansyah	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
40	Suci Rahmadhani	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
41	Yubendra Nugraha	VIII E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
42	Dinda Fitriandini	VIII G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
43	M. Danish	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
44	Dita Julia Fahira	VIII C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
45	Zackia Aminda	VIII D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## APPENDIX 4

### Instruments of the Research

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





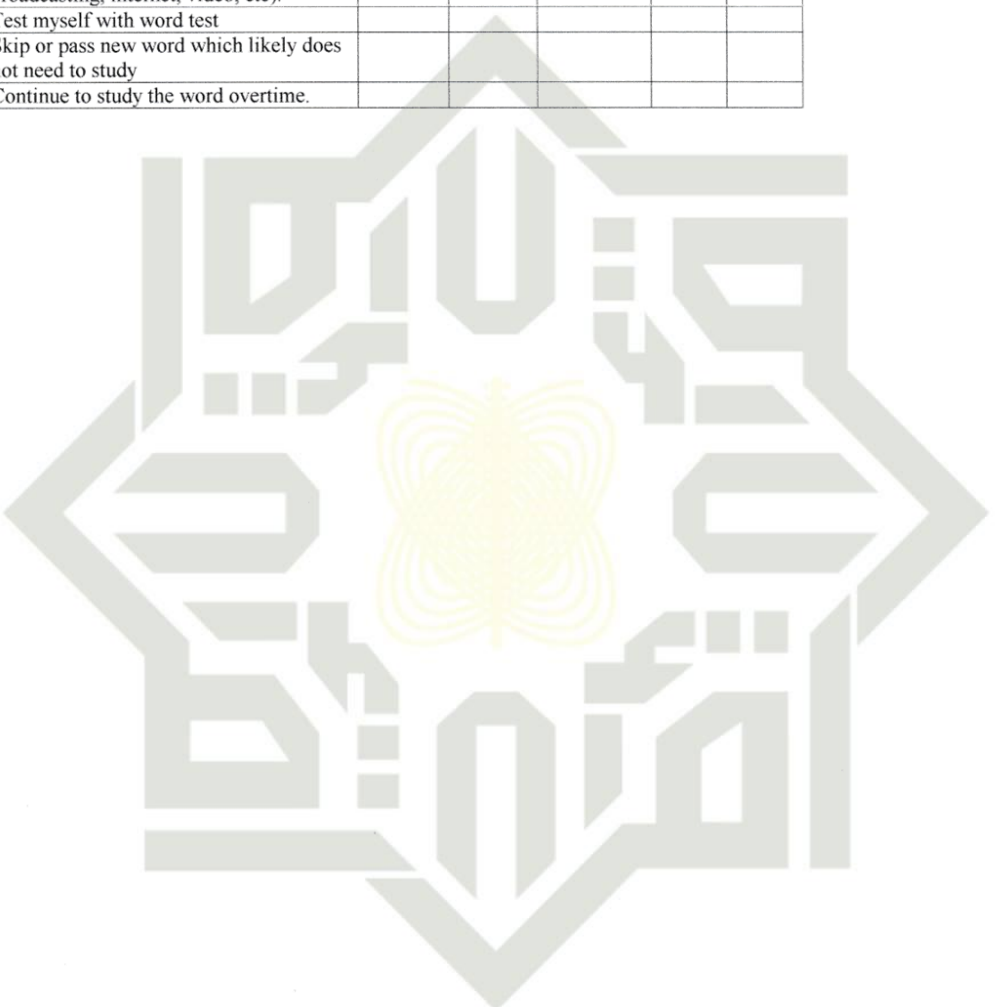
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire of Students' Vocabulary Learning Strategies

No.	Statement	Always	Usually	Sometimes	Seldom	Never
1	Check the word's form; whether it belongs to verb, noun, adjective, etc.					
2	Analyze root and affixes to guess the meaning of the word. E.g. Unreadable = un + read + able = impossible to read.					
3	Check if the word is also an Indonesian word. E.g. Pencil, Bahasa Indonesia: <i>Pensil</i> .					
4	Guess word's meaning from the context.					
5	Look up the word in English – Indonesia dictionary.					
6	Look up the word in English – English Dictionary					
7	Ask the teacher to translate the meaning of a word that I do not understand.					
8	Ask the teacher for synonyms or similar meaning of new word.					
9	Ask the teacher for definition					
10	Ask classmates					
11	Connect the word with my previous experience					
12	Group the word based on its affixes					
13	Group the word by its form (verb, noun)					
14	Look for its synonym and antonym					
15	Remember the new word by connecting with the word I have learnt before					
16	Try to make a sentence using the word					
17	Group the word based on topic					
18	Remember the word by studying and paying attention to its spelling					
19	Make my own definition for the word					
20	Pronounce the word					
21	Say the word repeatedly					
22	Write the word repeatedly					
23	Make word list					
24	Use flashcard					
25	Take notes					
26	Underline the word					
27	Keep a vocabulary notebook wherever you go					

28	Use English media (news, news broadcasting, internet, video, etc).					
29	Test myself with word test					
30	Skip or pass new word which likely does not need to study					
31	Continue to study the word overtime.					



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Test Instruction

- a. There are 20 questions about knowledge of affixes
- b. You must choose an answer that is most likely to be correct if you don't know it

### Questions:

1. Prefix of Preview is?
  - a. View-
  - b. Pre-
  - c. Prev-
  - d. Vi-
2. Prefix of Disaggre is?
  - a. Agree-
  - b. Ag-
  - c. Dis-
  - d. Gree-
3. Prefix of Unhappy is?
  - a. Un-
  - b. Haappy-
  - c. Ha-
  - d. Py-
4. Suffix of Reader is?
  - a. -read
  - b. -er
  - c. -de
  - d. -der
5. Suffix of Beautiful is?
  - a. -bea
  - b. -ful
  - c. -ly
  - d. -beauty
6. The meaning of prefix "bi-" is? (e.g bilingual)
  - a. three
  - b. above
  - c. middle
  - d. Two



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. The meaning of prefix "tri-" is? (e.g. Triangale)
 

a. three	c. middle
b. above	d. two
8. The meaning of prefix "un-" is ? (e.g. Unable)
 

a. before	c. not
b. full of	d. Again/back
9. The meaning of prefix "re-" is ? (e.g. Reactivate)
 

a. Not	c. Before
b. Again/back	d. Opposite of
10. The meaning of prefix "dis-" is ? (e.g. Dislike)
 

a. two	c. too little/below
b. between	d. not/opposite
11. The meaning of suffix "-able" is ? (e.g. Acceptable)
 

a. not	c. one
b. can be	d. person
12. The meaning of suffix "-ly" is ? (e.g. Beautifully)
 

a. manner	c. can
b. does not	d. out
13. The meaning of suffix "-ful" is ? (e.g. Beautiful)
 

a. without	c. full of
b. in a certain	d. state
14. The meaning of suffix "-er/or" is ? (e.g. Editor, reader)
 

a. one who	c. to make
b. result	d. state



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. The meaning of suffix “-less” is? (e.g Colorless)

- relation to
- without
- state
- manner

16. The use of prefix -ly in part of speech is ?

- noun
- verb
- adjective
- Manner

17. The use of prefix -able in part of speech is?

- noun
- verb
- adjective
- adverb

18. The use of suffix -or in part of speech is ?

- noun
- verb
- adjective
- adverb

19. The use of suffix -ful in part of speech is?

- noun
- verb
- adjective
- adverb

20. The use of suffix -er in part of speech is?

- adjective
- noun
- adverb
- verb

Key Answer:

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. D  | 11. B | 16. C |
| 2. C | 7. A  | 12. A | 17. C |
| 3. A | 8. C  | 13. C | 18. C |
| 4. B | 9. B  | 14. A | 19. D |
| 5. B | 10. D | 15. B | 20. B |





## APPENDIX 5

### Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14206/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Negeri 1 Bengkalis  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TASYA AFIFAH  
NIM : 11714202363  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14905/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Desember 2020 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TASYA AFIFAH  
NIM : 11714202363  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : The Correlation Between Students' Vocabulary Learning Strategies and  
Their Knowledge of Affixes at MTsN 1 Bengkalis  
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Bengkalis  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Desember 2020 s.d 28 Maret 2021)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14841/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 23 Desember 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TASYA AFIFAH  
NIM : 11714202363  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation Between Student's Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at MTsN 1 Bengkalis  
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Bengkalis  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2020 s.d 23 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

### **REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/37561  
 TENTANG



1.04.02.01

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14905/2020 Tanggal 28 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

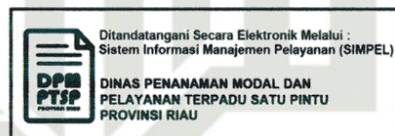
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>TASYA AFIFAH</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>117142023630</b>  |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>   |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY LEARNING STRATEGIES AND THEIR KNOWLEDGE OF AFFIXES AT MTSN 1 BENGKALIS</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>MTS NEGERI 1 BENGKALIS</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Desember 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BENGKALIS**  
 Jalan. H.R. Soebrantas Bengkalis  
 Telepon. (0766) 22033 Fax. (0766) 22033 e-Mail.mtsn\_bengkalis09@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor B- / Mts 04.14/TL.00 /04 / 2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Bengkalis dengan ini menerangkan :

Nama : Tasya Afifah  
 Tempat/Tanggal lahir : pekanbaru, 07 Desember 1999  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Nim : 11714202363  
 Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan bahasa Inggris

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTsN 1 Bengkalis mulai 28 Desember 2020 s/d 28 Maret 2021 dengan judul "The Correlation Between Student, Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at Di MTsN1 BENGKALIS"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk penggunaan sebagaimana semestinya.

Bengkalis, 29 Maret 2021

Kepala

  
 Drs. YUSMANTO

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/524/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 15 Januari 2020

Kepada  
Yth. Cut Raudhatul Miski, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : TASYA AFIFAH  
NIM : 11714202363  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Correlation between students' vocabulary learning strategies and their affixes knowledge at SMPN 23 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan dengan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara di hanturkan terima kasih.

Mengetahui  
an Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin M. Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197901092009012011
3. Nama Mahasiswa : Tasya Afifah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202363
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 Maret 2020	Consulting research topic		
2	26 Maret 2020	Revising Chapter I		
3	28 Mei 2020	Revising Chapter I		
4	15 Juni 2020	Revising Chapter II		
5	19 Juni 2020	Revising Operational Concept and Research Method		
6	26 Juni 2020	Revising Chapter III		
7	1 Juli 2020	Approved for proposal seminar		

Pekanbaru, 1 Juli 2020  
Pembimbing,

Cut Raudhatul Miski, M.Pd.  
NIP. 197901092009012011



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Tasya Afifah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202363  
Hari/ Tanggal : Senin, 12 Oktober 2020  
Judul Proposal Penelitian : The Correlation Between Students' Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at MTsN 1 Bengkalis

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise title This is the format for chapter 1: A. Background of the problem B. Problems 1. Identification of the problem 2. Limitation of the problem 3. Formulation of the problem C. Objective and significance of the research 1. Objective of the research 2. Significance of the research D. The reasons for choosing the title E. Definition of the terms
2.	<b>Chapter 1</b> Revise formulation of the problem Revise all of quotation on this chapter Numbering system
3.	<b>Chapter 2</b> Hapus paragraph pembuka Page 24 revise judul table. Table II.1 Relevant research, cari 3-5 researches Add one paragraph berisikan persamaan dan perbedaan research kamu dengan mereka.
4.	<b>Chapter 3</b> Revise judul table. Table.III.1 Revise tense must be in future or tense Buat table untuk sample Revise technique of analyzing data, sebutkan rumusnya Move validity and reliability to part E. technique of collecting data

Penguji I

Drs. Samsi Hasan, MH.Sc  
NIP.196308031993031003

Pekanbaru, 12 Oktober 2020  
Penguji II

Rizki Amelia, M.Pd  
NIP. 130201008

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Tasya Afifah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202363  
Hari/Tanggal Ujian : Senin/12 Oktober 2020  
Judul Proposal Ujian : The Correlation Between Students' Vocabulary Learning  
Strategis and Their Knowledge of Affixes at MTsN 1  
Bengkalis.  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs.Samsi Hasan, MH.Sc	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n Dekan  
Wakil Dekan I  
  
**Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.**  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 12 Oktober 2020  
Peserta Ujian Proposal

**Tasya Afifah**  
NIM. 11714202363



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

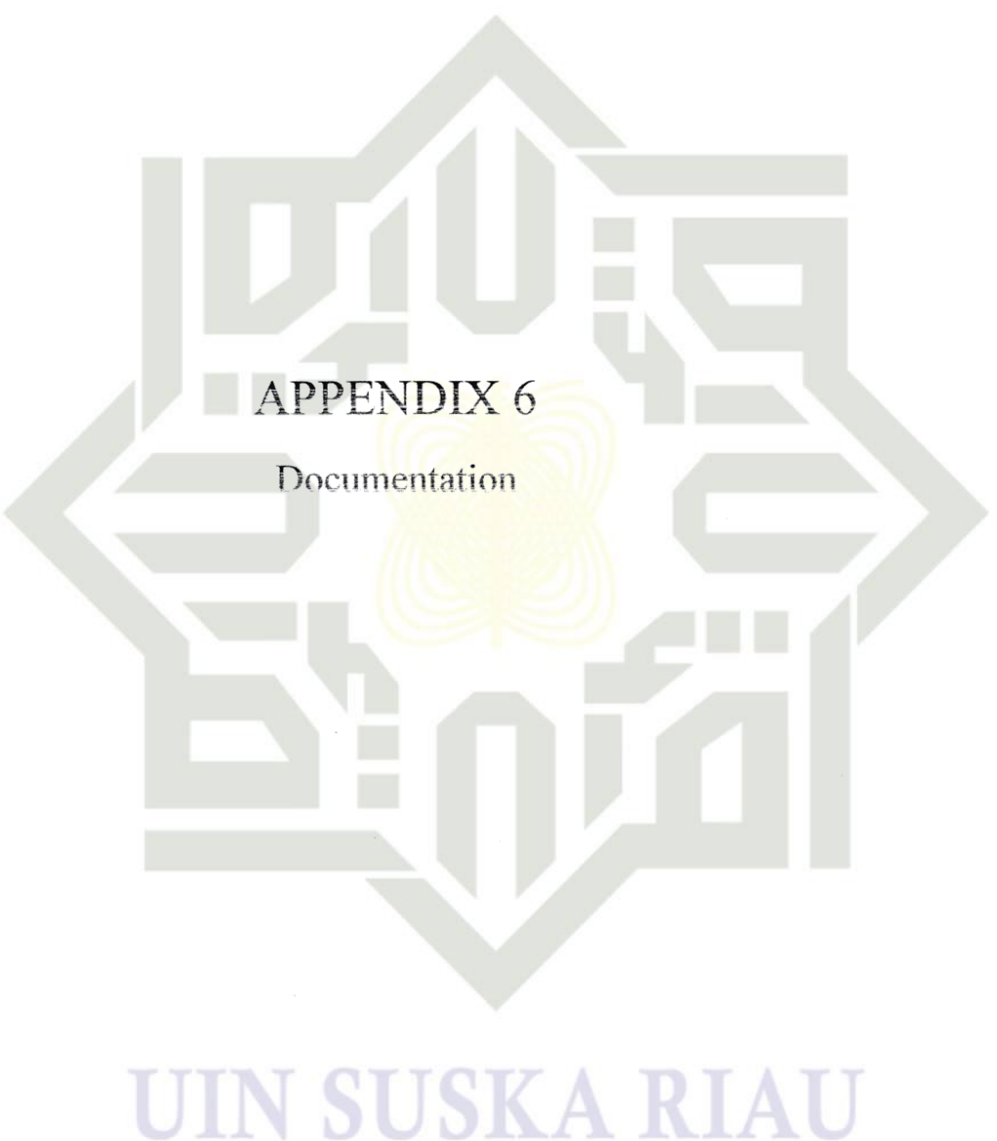
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, M.Pd.
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197901092009012011
- Nama Mahasiswa : Tasya Afifah
- Nomor Induk Mahasiswa : 11714202363
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	08 Desember 2020	Consulting of research instrument		
2	10 Desember 2020	Ganti lokasi Penelitian ke MTsN 1 Bengkalis  Awalnya: The Correlation Between Students' Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at SMPN 23 Pekanbaru  Ganti: The Correlation Between Students' Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at MTsN 1 Bengkalis  Alasannya: Dikarenakan pihak sekolah yakni SMPN 23 baru mengkonfirmasi bahwa mereka tidak menerima mahasiswa melakukan penelitian lagi semenjak Covid-19. Jadi saya harus ganti lokasi penelitian nya.		
3	9 Februari 2021	Revising Chapter IV Result and Discussion		
4	14 Februari 2021	Revising Chapter IV about the data		
5	3 Maret 2021	Completing Chapter IV		
6	22 Maret 2021	Revising Chapter V Conclusion and Suggestion		
7	6 April 2021	Approved to join munaqasah		

Pekanbaru, 6 April 2021  
Pembimbing

Cut Raudhatul Miski, M.Pd.  
NIP. 197901092009012011



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





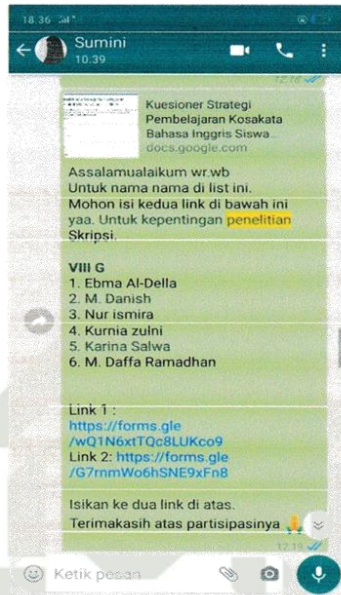


## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

Tasya Afifah was born in Pekanbaru, December 7th, 1999. She is the first daughter of Mr. Abdul Kadir and Mrs. Sumarni. In 2011, she has finished her study at SDN 19 Bungur. In 2014, she has finished her study at SMPN 6 Bengkalis and continued to SMAN 1 Bengkalis. She graduated from SMAN 1 Bengkalis in 2017.

In 2017, she was accepted to become one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. In 2020, she did KKN program in Kelapapati, Bengkalis. Then, she did the teaching practice (PPL) program at SMA Nurul Falah Pekanbaru from October –December 2020. To fulfill one of the requirements for bachelor's degree in the Department of English Education, she conducted the research on January 2021 by the thesis entitled “The Correlation Between Students’ Vocabulary Learning Strategies and Their Knowledge of Affixes at MTsN 1 Bengkalis”.

UIN SUSKA RIAU